

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Лукичева
Протокол № 1
от «09» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
Бажанов /А.Г. Бажанов
«09» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Ф.Х.Мусина
«24» 09 2021г.
пр. № 191

Рабочая программа учебного курса
**География России. Население и
хозяйство.**

9 класс

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
учитель географии
Лукичева Н.Я.

п. Чернышевский – 2021 г.

Рабочая программа по географии для 9-ого класса разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 г.Москва СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- ✓ Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 (ред. от 23 декабря 2020 г. №766).
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями, от 23.12.2021 №766).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- ✓ Концепциями, утвержденными протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.
- ✓ Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №3»
- ✓ Примерной программой по географии для 9-ого класса В.П.Дронова
- ✓ Учебным планом МБОУ «СОШ №3».
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ №3».

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Региональный компонент

Для более наглядного изучения народов России при изучении темы «Население России» предусмотрено проведение зачета

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия

необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные (учебно-организационные):

- 1 - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- 2 - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- 3 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 4 - работать в соответствии с предложенным планом;
- 5 - участвовать в совместной деятельности;
- 6 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- 7 - оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- Учебно-логические:

- 1 - выделять главное, существенные признаки понятий;
- 2 - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- 3 - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- 4 - высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- 5 - классифицировать информацию по заданным признакам;
- 6 - выявлять причинно-следственные связи;
- 7 - решать проблемные задачи;
- 8 - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

- Учебно-информационные:

- 1 - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- 2 - работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
 - выделение главной мысли,
 - поиск определений понятий,
 - составление простого и сложного плана,
 - поиск ответов на вопросы,
 - составление вопросов к текстам,
 - составление логической цепочки,
 - составление по тексту таблицы, схемы;
- 3 - качественное и количественное описание объекта;
- 4 - классификация и организация информации;
- 5 - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Основное содержание курса
География России. Население и хозяйство.
68 часов, 2 часа в неделю

Раздел 1. Общая часть курса – 37 часов

Тема 1. Место России в мире – 4 часа.

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.

Тема 2. Население Российской Федерации – 6 часов

Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения.

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации – 3 часа.

Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 24 часа.

Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс: роль, значение. Факторы размещения МСК. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение, проблемы. Топливно-промышленность. Электроэнергетика

Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК.

Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК.

Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания.

Раздел 2. Региональная часть курса – 28 часа.

Тема 1. Районирование России – 7 часа.

Районирование России. Общественная география крупных регионов России.

Территориальная организация и районирование России.

Тема 2. Западный макрорегион – 22 часа.

Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика.

Районы Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Волго-Вятский и Центрально – Чернозёмный районы. Северо-Западный район. Особенности ЭГП и население. Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального региона.

Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Особенности географического и геополитического положения. Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала Поволжья. Население и хозяйство. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Экологические и водные проблемы.

География и проблемы современного хозяйства Урала. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 9 часов.

Общая характеристика. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Восточный макрорегион. Проблемы и перспективы развития экономики региона. Западная Сибирь – нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Восточная Сибирь – ТЭК – основа хозяйства территории. Дальний Восток. Особенности географического и геополитического района. Несоответствие площади территории и численности населения.

Тема 4. Экономика Республики Саха (Якутия) – 3 часа.

Общая характеристика Республики. разнообразие природных условий.

Особенности исторического формирования хозяйства Республики.

Экономика и особенности развития. Характеристика ведущих отраслей экономики. Перспективы экономического развития республики.

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Количество часов
	<i>Раздел 1.общая часть курса</i>	37
1.	Место России в мире	4
2.	Население Российской Федерации	6
3.	Географические особенности экономики РФ	3
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	24
	<i>Раздел2. Региональная часть курса</i>	28
1.	Районирование России	1
2.	Западный макрорегион	28
3.	Восточный макрорегион	5
4	Республики Саха (Якутия)	3
	Всего	68

календарно-тематическое планирование

3. Тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока, кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	пла	факт					
1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1	1н	28.09	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч) Практическая работа №1	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. <u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Фронтальный опрос, взаимоконтроль Практическая работа №1	П.1 § 1 к/к нанести край области
2	1н	29.09	Географическое и положение границы России. (1ч) Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ	Урок изучения нового материала Работа с картой	<u>Метапредметные:</u> уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Фронтальный опрос, взаимоконтроль Практическая работа № 2	П.2

			с другими странами».	Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Предметные: Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны		
3.	2н	Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой Выполнение практической работы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету. Предметные: Научиться	Взаимодействие, роль, фронтальный и опрос	П.3 к/к

				анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века		
4	2н	Государственная территория России. (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.</p>	Взаимоко- нт роль, Фронтальны й опрос	П.4к/к
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)						
5	3н	Исторические	Урок изучения нового	Метапредметные: искать и отбирать	Сообщения	П. 5.

			особенности заселения и освоения территории России (1ч)	материала Работа с картой, текстовыми источниками информации	необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	и презентации об основных этапах формирования Российского государства.	
6	Зн	Численность и естественный прирост населения (1ч) Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	Урок – практикум. Выполнение практической работы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим	Практическая работа	П. 6	

				<p>современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение пирамид в разные годы и в разных регионах страны</p>		
7	4н	<p>Национальный состав населения России (1ч)</p> <p>27.08 11.10</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа со статистическими данными; работа с картами</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос</p> <p>Сообщен. "Насильственные миграции"</p>	П.7

				<p>тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определить современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>		
8	4ч	<p>Миграция населения</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Характеристика особенностей миграционного движения населения России» (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими</p>	Практическая работа	П. 8. к/к

				показателями миграционного прироста и убыли населения.		
9	5н	Городское и сельское население. Расселение населения. (1ч)	Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными, и их анализ	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Взаимокоонт роль	§ 9 к/к Города-миллионеры
10	5н	Контрольная работа №1 (входное тестирование) (1ч)	Урок контроля Выполнение контрольной работы		Контрольная работа	повторить
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)						
11	6н	География основных типов	Урок изучения нового материала	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники	Взаимокоонт роль,	П.10

	4.10 18.10	экономики на территории России. (1ч)	Работа с картами, диаграммами, схемами	<p>информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>	самоконтроль	
12	6ч 12.10 13.10	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч)	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	<p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать состав</p>	Взаимоконтроль роль, самоконтроль	II. 1.1

				добывающей промышленности РФ, определить её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны		
13	7н	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)	Комбинированный урок	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики</p> <p>Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.12

14	7н		Научный комплекс (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления</p>	Задание в тетради	П.13.
Машиностроительный комплекс (4 часа)							
15	8н		Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, видеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и</p>	Взаимококт роль Работа с контурной картой.	П.14

				<p>способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>		
16	8н	<p>Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч)</p> <p>26.10.15.11</p> <p>15.11</p> <p>15.11</p>	<p>Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль</p> <p>Работа с контурной картой.</p>	П.15

				размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия		
17	9н	16/17 География Машиностроения Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» (1ч)	Урок-практикум Выполнение практической работы	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на	Практическая я работа	П. 16 Работа с контурной картой.

				<p>контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>		
18	9н	<p>Военно-промышленный комплекс (1ч)</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений Работа с картой</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса.</p>	<p>Работа с контурной картой. Тест: "Машиностроение"</p>	П.18
Топливно-энергетический комплекс (3 часа)						
19	10н	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)</p>	<p>Семинар Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и</p>	П.18	

			<p>Экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране</p>	<p>способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p>		
20	10н	<p>Топливная промышленность</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (1ч)</p>	<p>Практикум</p> <p>Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения</p> <p>формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой</p>	Практическая работа	П.18 к/к

				промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.		
21	11н	Электророзетка России (1ч)	Семинар Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	Металпредметные: уметь ставить учебные задачи, выделять навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Работа с контурной картой	П.19 к/к крупнейшие электростанции
Комплексы, производящие конструкционные материалы (7 + 1 часов)						
22	11н	Состав и значение комплексов (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, анализ текста, статистических данных	Металпредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию	Тест: «ТЭК»	П.20

				из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству		
23	12н	Металлургический комплекс (1ч)	Практикум Работа с контурной картой	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и</p>	Работа с контурной картой	П.21

				Влияние на окружающую среду; новые технологии		
24	12н	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Взаимоко- нтакт роль	П.22
25	13н	Цветная металлургия (1ч) Практическая работа № 7 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации	Практическая и работа	П.23

				<p>к познанию.</p> <p>Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»</p>		
26	13н	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Работа с контурными картами	<p>Метapedметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в</p>	Работа с контурными картами	П.24

				хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью		
27	14н	Факторы размещения химических предприятий. (1ч) Практическая работа №8 «Составление характеристик одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	Урок- практикум Выполнение практической работы	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Группировка отраслей химической промышленности.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей.</p> <p>Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	Практическая работа	П.25
28	14н	Лесная промышленность (1ч)	Комбинированный урок характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития</p>	Взаимодействие роль, самоконтроль	П.26

				науки и общественной практики. Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
29	15н 21.12	Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
Агропромышленный комплекс (3 часа)						
30	15н 22.12	Состав и значение АПК (1ч)	Урок изучения нового материала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского	Взаимодействие роль К/к	П.27
31	16н 22.12	Земледелние и животноводство Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы. Определить по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.		Практическая работа	П.28 к/к

32	16ч	Пищевая и легкая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Взаимоконтроль	П.29
Инфраструктурный комплекс (5 часов)						
33	17ч	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала. анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.	Взаимоконтроль	к/к п.30
34	17ч	Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)	Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.		Самоконтроль, взаимоконтроль	П.31
35	18ч	Водный и другие виды транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала.		Самоконтроль,	П.32

			Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе	Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность сухоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.	Взаимоконтроль	
36	18н	Связь. Сфера обслуживания. (1ч)	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.		Самоконтроль, взаимоконтроль	П.33
37	19н	Контрольная работа №3 "МОК" (1ч)	Контроль знаний		Контрольная работа	повторить
Раздел 5. Регионы России (28 часов)						
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)						
38	19н	Районирование России (1ч)	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Предметные: Различия территории	Работать с к/к Взаимоконтроль, самоконтроль	П.34

				по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования		
2-й этап – Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)						
39	20н	Общая характеристика (1ч)	Урок изучения нового материала выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природы и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Самоконтроль тест	П. 35
Центральная Россия (6 часов)						
40	20н	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы(1ч)	Изучение нового материала Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.36 к/к

41	21н	Население и главные черты хозяйства(1ч)	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва- крупнейший транспортный узел.	Взаимоконт роль, самоконтрол ь	П.37 к/к
42	21н	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион (1ч)	Комбинированный урок Составление сравнительной характеристики		Взаимоконт роль, самоконтрол ь	П.38к/к
43	22н	Центральная Россия (1ч)	Комбинированный урок анализировать		Взаимоконт роль,	П.39к/к

			тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		самоконтрол ь	
44-45	22н	Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы (1ч)	Обобщающий урок- повторение		Взаимокоонт роль, самоконтрол ь	П.40к/к
46	23н	Северо-Западный район (1ч)	Комбинированный урок Сравнение ЭТП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами		Взаимокоонт роль, самоконтрол ь	П.41к/к

Европейский Север (3 часа)						
43	23н	Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Взаимоконтроль, роль, самоконтроль	П.42 К/к
43	24н	Население (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль, роль, самоконтроль	П.43
43	24н	Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль, роль, самоконтроль	П.44 К/к
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)						
50	25н	Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать	Тест: «Европейский Север» Взаимоконтроль, роль, самоконтроль	П.45
54	25н	Население Северного (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами			П.46 К/к

				ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	ь Фронтальный и опрос	
52	26н	Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять кратко географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль роль, самоконтроль Фронтальный	П.47 к/к
Поволжье (4ч)						
53	26н	Поволжье: ЭПЦ, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Взаимоконтроль роль, самоконтроль	к/к п.48
54	27н	Население Поволжья (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Личностные: обладать ответственными отношениями к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Фронтальный Тест самоконтроль	к/к п.49
55-56	27н	Хозяйство Поволжья. (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности	Взаимоконтроль роль, самоконтроль	П.50

				<p>II. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p> <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.</p>	б Фронтальны й	
Урал (4 часа)						
58	28н	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственными отношениям к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее</p>	<p>Взаимоконтроль фронтальный опрос</p> <p>Взаимоконтроль фронтальный опрос</p>	§ 51 Вопросы и задания к/к
58	28н	Население Урала (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль фронтальный опрос	§ 52 Вопросы и задания
59	29н	Хозяйство Урала (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль фронтальный опрос	§ 53 Вопросы и

				Влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрисоюзных связей и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Самоконтроль фронтальный опрос	задания к/к
60	29н	Западный макрорегион(1ч)	Урок обобщения Работа с картами		тестирование	Работа со словарем
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)						
61	30н	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)	Урок усвоения новых знаний Работа с картой	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Самоконтроль фронтальный опрос	§ 54, 55 к/к
62	30н	Западная Сибирь(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль фронтальный опрос	§ 56
63	31н	Восточная Сибирь (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,	Самоконтроль фронтальный опрос	§ 57
64	31н	Дальний Восток(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль фронтальный опрос	§ 58,59

				основных коммуникаций и их узлов, внутрисоударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
65	32н	Контрольная работа №4 (выход)	Урок контроля знаний		Контрольная работа	повторить
66	33-34н	Республика Саха (Якутия) ЭГП,	Урок изучения нового материала. Работа с картами Якутии.	Метапредметные : уметь ставить учебные задачи. Личностные:саморазвитие и самообразование. Предметные: уметь анализировать карты , выделять особенности региона.	Фронтальный опрос	Стр.1-25.
67.		Экономика республики	Урок изучения нового материала.	Метапредметные:владеть навыками анализа и синтеза. Личностные:ответственное отношение к учению. Предметные:объяснять особенности экономики республики .	Фронтальный опрос	Стр.40-65
68ю		Ведущие отрасли республики	Урок итоговый.	Умение Дать объяснение роли и значению ведущих отраслей экономики для республики и РФ.	Итоговая беседа.	Стр.68=75.

Учебно-методические средства обучения.

1. В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство 9 класс» 2017г.
2. Атлас. География России.
3. Учительская газета <http://www.ug.ru>
4. Газета «Первое сентября» <http://1September.ru>, <http://dob.1september.ru>
5. Федеральный портал « Российское образование».
6. сайт география для школьников.
7. Электронный учебник.
8. Мультимедийное оборудование класса.
9. Карты.
10. Таблицы.
11. Тесты.